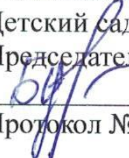


СОГЛАСОВАНО
с Советом МОУ
Детский сад № 287
Председатель
 О.В.Бурбина
Протокол № 3 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 287
Советского района Волгограда
 В.И.Кревенкова
Введено в действие
приказом № 62 от 31.08.2022



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 287
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 287 Советского района Волгограда» (далее – Программы воспитания) – помочь гармоничному вхождению дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа призвана обеспечить достижение учащимися целевых ориентиров, указанных во ФГОС:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Программа воспитания МОУ Детский сад № 287 включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в МОУ Детский сад № 287 воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности МОУ Детский сад № 287 в сфере воспитания: специфика расположения МОУ Детский сад № 287, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, оригинальные воспитательные находки, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в детском саду осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, перечень основных его направлений, критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие родителей воспитанников, дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общие мероприятия и дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является проектная деятельность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках дошкольных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в дошкольной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка, усилий родителей воспитанника и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие **приоритетные задачи**, которым

необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, положительного отношения к труду, бережного отношения к предметам труда, желания трудиться, формирование умения ответственно относиться к делу, доводить его до конца;
- формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней; воспитывать любовь к Родине через представления о доступных их пониманию государственных праздниках.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста таким приоритетом является закрепление усвоенных дошкольниками социально значимых норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, а именно:

- воспитание уважительного отношения к окружающим; умения слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение;
- закрепление представления о правилах поведения в общественных местах;
- формирование представления об обязанностях в обществе и дома;
- воспитание таких качеств как дисциплинированность, справедливость, скромность;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, интерес к физической культуре и спорту;
- формировать активную жизненную позицию;
- формирование интереса к учебной деятельности;
- расширять представления о Родине, о стране, традициях и культуре, государственных праздниках, расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу; воспитывать уважительное отношение к другим народам; патриотические и интернациональные чувства, чувство гордости за свою Родину.

Итак, **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет):**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные направления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основные речевые культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);
2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны задания, предлагаемые на занятиях, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);
3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание на занятиях эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка);
4. Принцип последовательности (занятия должны проходить только в той последовательности, которая запланирована в плане занятий);
5. Принцип активности (все дети проявляют активность на протяжении всего занятия);
6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ Детский сад № 287, в котором строится воспитательная работа.

Формы работы с родителями:

Традиционные формы организации общения педагогов и родителей

1. Родительское собрание.

2. Круглый стол.

Принимают участие старший воспитатель, психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Такие заседания можно провести в каждой из возрастных групп, ставя акценты на задачах Программы. Целесообразно использовать такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.

3. Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

4. Консультации для родителей могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная. Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящик или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который родители опускают записки с вопросами. Педагог обрабатывает «почту», готовит ответы на интересующие вопросы в разной форме, например, информации на стенде «Консультация по вашей просьбе», «Спрашивали — отвечаем» или «Вечер вопросов и ответов».

5. Дискуссия по проблеме воспитания детей.

Такую дискуссию хорошо провести с родителями группы, заранее пригласив специалистов: психологов, воспитателей других групп. Можно использовать такие методы, как постановка спорных вопросов, ознакомление родителей с результатами тестирования детей, предоставление слова специалистам, анализ педагогических ситуаций.

6. К индивидуальным формам относятся **педагогические беседы с родителями**; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед,

надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

НАИМЕНОВАНИЕ	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов, «Почтовый ящик».
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно – информационные: Информационно – ознакомительные, информационно - просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения в обществе, коллективе и семье, уважение к окружающим. Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи; уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Формировать у детей отзывчивость, способность сопереживать и помогать.

Развивать у детей трудолюбие, привычку ежедневно выполнять по собственному желанию нужную и полезную для него самого и других работу. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Воспитывать бережное отношение к продуктам чужого труда.

Младшая группа		
Тема	Задачи	Реализация
Этические нормы, взаимоотношения в семье	Дать понятие о семье. Развивать эмоциональное отношение к членам своей семьи. Научить сочувствовать,	- НОД «Моя семья» - Беседы по теме «Моя семья», «Как вас любят в своей семье и как вы показываете, что любите свою семью», «Что такое

	сопереживать, помогать членам своей семьи. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки по отношению к членам семьи.	доброта»; - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - загадывание загадок по теме; - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для мамочки (папы, сестренки, братишки); - Рассматривание иллюстраций по теме - Чтение худ литературы по теме: рус. нар. сказки, В.Осеева «Лекарство» и др. - Рассматривание семейных фотографий
Этические нормы, взаимоотношения между поколениями	Продолжать знакомить детей с понятием «семья» Развивать эмоциональное отношение к членам своей семьи. Научить сочувствовать, сопереживать, помогать своим бабушкам и дедушкам. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки по отношению к старшему поколению.	- НОД «Бабушка и дедушка»; «В гости к бабушке и дедушке»; - Беседы по теме «Что такое доброта»; «Чем помочь бабушке (дедушке)» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - загадывание загадок по теме; - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для бабушки (дедушки); - Пальчиковая игра «Дружная семья» - Рассматривание иллюстраций по теме - Чтение худ литературы по теме; - Рассматривание семейных фотографий
Социализация в коллективе	Учить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми; Развивать у младших дошкольников потребность в общении, формировать у детей знания о правилах вежливого общения; Воспитывать вежливость, учтивость. Развивать у младших дошкольников потребность в общении, формировать у детей знания о правилах вежливого общения; Воспитывать культуру поведения при общении; вежливость, учтивость. Учить детей делиться игрушками.	- НОД «Зачем говорят слово «Здравствуй», «Что такое детский сад» - Беседа «Что такое доброта», «Эмоции. Что ты чувствуешь»; - Проблемные ситуации: вежливо – не вежливо; Проблемная ситуация: Петя принес в детский сад Новую игрушку – большую машину. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал играть с ней. Что делать Пете? - Ритуалы приветствия и прощания - Чтение худ. литературы: С. Прокофьева «Сказка о не

	Воспитывать умение договариваться, просить, используя «вежливые» слова. Учить детей получать радость от совместных игр; развивать желание общаться со сверстниками. Познакомить воспитанников с понятиями «добро» и «зло»; прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим. Сформировать у детей понимание, что нельзя капризничать, что капризные дети не могут быть вежливыми. Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки; Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.	воспитанном мышонке»; М. Алимбаева «Уроки вежливости», Т. Понамарева «Хитрое яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы»; А.Барто «Игрушки»; - Слушание песни «Плакали зверушки» - Дидактическая игра: «Назови ласково»«Вежливые слова»; - Игры-упражнения: «Глаза в глаза», «Обезьянки»; - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; «Магазин», «Встречаем гостей», «Поездка на автобусе», «Помощники» - Подвижные игры - Инсценировка и театрализованные игры - дидактические игры Этюд «Капризуля» (Беседы по картинкам. Я и мое поведение № 4)
«Я сам»	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Формировать навыки ухода за одеждой. Учить детей убирать свои вещи на места. Закреплять навыки поведения за столом.	- НОД «Где что лежит», «Я большой» - Беседы по теме: «Мы пришли умыться», «Поведение за столом» - Чтение худ. литературы: К.Чуковский «Федорино горе», М. Яснов «Я мою руки», В.Зайцев «Я одеться сам могу» - Игра-имитация «Умывалочка» - Сюжетно-ролевая игра: «Накрываем стол», «Кукла Катя собирается на прогулку», «Складываем одежду», «Столовая», «Кукла Катя обедает» - Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, трудовые поручения - Дидактическая игра «Одень куклу», «Шнуровка»

Средняя группа		
Тема	Задачи	Реализация
Семья и семейные ценности	Дать понятие о семье. Развивать эмоциональное отношение к членам своей семьи.	- НОД «Моя семья»; - Беседы по теме «Моя семья», «Как вас любят в своей семье и как вы показываете, что любите

	Научить сочувствовать, сопереживать, помогать членам своей семьи. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки по отношению к членам семьи.	свою семью», «Что такое доброта»; - Чтение худ. литературы: рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо", Л.Воронкова "Маша - растеряша", Т. Пономарева «Хитрое яблоко», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», П.Образцов «Лечу куклу», В.Сухомлинский «Мальчик и больная мама», - Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - загадывание загадок по теме; - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для мамочки (папы, сестренки, братишки); -Рассматривание иллюстраций по теме - Рассматривание семейных фотографий
Этические нормы, взаимоотношения в семье и между поколениями	Продолжать знакомить детей с понятием «семья» Развивать эмоциональное отношение к членам своей семьи. Научить сочувствовать, сопереживать, помогать своим бабушкам и дедушкам. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки по отношению к старшему поколению.	- НОД «Бабушка и дедушка»; «В гости к бабушке и дедушке»; - Беседы по теме «Что такое доброта»; «Чем помочь бабушке (дедушке)» - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Бабушка устала» - загадывание загадок по теме; - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для бабушки (дедушки); - Пальчиковая игра «Дружная семья» -Рассматривание иллюстраций по теме - Чтение худ литературы по теме; - Рассматривание семейных фотографий - Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
Социализация в коллективе	Учить детей пользоваться вежливыми словами. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих	- НОД «Мой детский сад», «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот - плохо», «Я – человек», «Мои друзья» - Беседы по теме: «Что такое доброта», «Эмоции. Что ты

	собеседников. Воспитывать умение преодолевать застенчивость и скованность. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Формировать умение детей решать нравственные задачи. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.	чувствуешь», «Играть дружно» - Дидактическая игра «Хорошо-плохо», «Назови волшебное слово», «Назови ласково», - Чтение худ. литературы: русские народные сказки, Е.Благиина «Подарок», сказка «Два жадных медвежонка», В.Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте»», М.Майн «Пока они спорили». Н.Юсупов «Чудесное слово – простите», Н.Дурова «Заботливая подруга», В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо", К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно» - Проблемные ситуации: вежливо – не вежливо; Проблемная ситуация: Петя принес в детский сад Новую игрушку – большую машину. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал играть с ней. Что делать Пете? - Ритуалы приветствия и прощания - Слушание песни «Плакали зверушки» - Дидактическая игра: «Назови ласково», «Вежливые слова»; - Игры-упражнения: «Глаза в глаза», «Обезьянки»; - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; «Магазин», «Встречаем гостей», «Поездка на автобусе», «Помощники» - Подвижные игры - Инсценировка и театрализованные игры - дидактические игры Этюд «Капризуля» (Беседы по картинкам. Я и мое поведение № 4) - Просмотр мультфильмов из серии «Кот Леопольд», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы»
Поведение в общественных местах.	- Познакомить детей с правилами поведения	- НОД «Культура поведения» - Беседы по теме «Едем в

	общественных местах; - Воспитывать уважение к окружающим людям; - Прививать детям потребность в соблюдении правил этикета. - Формировать умение детей решать нравственные ситуации. - Учить аргументировать свои ответы. - Воспитывать стремление к хорошим поступкам.	автобусе», «Мы пришли в кинотеатр», «Купи игрушку!» - Чтение худ. литературы: В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо", Л.Воронкова "Маша - растеряша", Т. Карманенко «Капризка» - Дидактическая игры: «Хорошо-плохо» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «В кинотеатре», «В магазине» - Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики», «Уроки тетушки Совы»
Отношение детей к труду взрослых	- Расширять знания детей о профессиях взрослых; - Формировать представление о работе человека; - Учить выполнять посильные трудовые действия и поручения; - Воспитывать трудолюбие, уважение к труду.	- НОД «Кто работает в детском саду» - Беседы по теме - Чтение худ. литературы: Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», К.Чуковский «Доктор Айболит» и др. - Пословицы о труде; - Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики», «Уроки тетушки Совы» - Экскурсия по детскому саду - Дид. игры: «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Автопарк», «Поликлиника», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»

Старшая группа		
Тема	Задачи	Реализация
Семья и семейные ценности	- Формировать у детей представление о семье, о людях которые любят и заботятся друг о друге; - Совершенствовать умение составлять рассказ о себе, о своей семье; - Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; - Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	- НОД «Моя семья – это самое главное в жизни» «Взаимопомощь в семье», «Папа, мама, брат, сестра и я – очень дружная семья»; - Беседа с детьми о семье, об обязанностях и помощи в семье, «Чем порадовать маму (папу, сестру, брата)?» - Чтение худ. литературы: В.А. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «Братик родился», В.Сухомлинский «И во сне пахнут руки матери»,

		В.Осеева «Печенье», Г.Остер «Советы непослушным детям» - Знакомство и разучивание стихотворений о семье; - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Отгадывание загадок о семье; - Выставка рисунков и фотовыставка «Моя семья» - Дид. игра «Хорошо-плохо» - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для мамочки (папы, сестренки, братишки); - Рассматривание иллюстраций по теме
Этические нормы, взаимоотношения в семье и между поколениями	- Формировать представление детей о добре и милосердии; - Воспитывать уважение и чувство благодарности к старшему поколению; - Учить детей сочувствовать и сопереживать старым людям.	- НОД «Мама и папа мамы и папы», «Семейное древо» - Беседа «Уважительное отношение к старшему поколению», «Чем порадовать бабушку (дедушку)?», «Что такое доброта»; - Чтение худ. литературы: В. Осеевой «Просто старушка», «Сыновья», В.Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В.Сухомлинский «Протоптали дорожку»; - Просмотр мультфильмов «Волк и теленок», «Мешок яблок», «День рождения бабушки», «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку» - Рассматривание картин и иллюстраций по теме - Разучивание стихов и песен по теме - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Бабушка устала» - загадывание загадок по теме; - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для бабушки (дедушки); - Выставка и рассматривание семейных фотографий - Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
Социализация в коллективе	Формировать позитивное отношение к сверстникам; Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении	- НОД «Приятный человек», «Вежливость – закон для всех» «Дружба», «Волшебные слова – наши верные друзья», «Правила дружной работы», «Что такое

		учебных, игровых и трудовых задач. Развивать у детей чувство ответственности за другого человека, ощущение сплочённости в группе; чувство ответственности за общее дело, данное слово. Развивать способность детей проявлять заботу, доброту и милосердие по отношению к сверстникам во время игр и занятий трудом. Разъяснить понятие «справедливость»; упражнять в умении справедливо разрешать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей. Закрепить в сознании воспитанников обобщённое представление о дружбе. Закреплять умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь. Учить находить выход из проблемной ситуации. Закрепить у детей представление о доброте и отзывчивости, подвести к понятию «добрый человек». Воспитывать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации; умение детей договариваться. Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Воспитывать положительные черты характера.	справедливость и как решаются конфликты» «Мой детский сад», «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот - плохо», «Я – человек» - Беседы о вежливости, о дружбе, ссорах, справедливости, честности, отзывчивости; - Подвижная игра "Друг без друга нам нельзя"; - Чтение худ. литературы: стихотворения «Доброта», В. Сухомлинский «Улыбка», В.Осеева «Синие листья», В.Осеева «В одном доме», В.Осеева «Добрая хозяйюшка», В.Осеева «Что легче», В.Осеева «Просто старушка», И.Бутман «Трус», Г.Остер «Советы непослушным детям», Носов Н. «Карасик», Осеева В. «Почему?», Пермьяк Е.А. «Как Миша хотел Машу перехитрить» и др. - Просмотр мультфильмов серии «Смешарики», «Уроки доброты тетушки Совы»; «Цветик-семицветик», «А что ты умеешь?», «Крошка енот или тот, кто живет в пруду», «Самый главный», «Кораблик», «Трям, здравствуйте!, Большой секрет для маленькой компании» - Чтение и разучивание стихотворений по теме - Рассматривание картин и иллюстраций по теме; - Дидактическая игра «Хорошо-плохо», «Назови волшебное слово», «Назови ласково» - Проблемные ситуации: вежливо – не вежливо; - Ритуалы приветствия и прощания - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; «Магазин», «Встречаем гостей», «Поездка на автобусе», «Помощники» - Подвижные игры - Инсценировка и театрализованные игры - НОД «Воспитанный человек» ,
Поведение	в	Продолжать знакомить детей с	- НОД «Воспитанный человек» ,

общественных местах.	правилами поведения в общественных местах; Формировать и развивать у воспитанников осознанное отношение к нормам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим людям; Прививать детям потребность в соблюдении правил этикета. Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости; Закреплять формулы словесной вежливости, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	«Как вести себя в общественном месте», «Как вести себя в гостях» - Беседа о понятии «Общественные места», «Мы в гостях», «В магазине» «В кинотеатре» «Мы на улице»; - Чтение худ. литературы: Г.Остер «Советы непослушным детям» - Игра «Мозговой штурм» - Дидактическая игры: «Хорошо-плохо» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «В кинотеатре», «В магазине» - Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики», «Уроки тетушки Сова»
Отношение детей к труду взрослых	- Расширять знания детей о профессиях взрослых; - Формировать представление о работе человека; - Выяснить сущность понятия «трудолюбивый человек»; - Воспитывать трудолюбие, уважение к труду.	- НОД «Каждой вещи свое место», по профессиям и работам - Беседа о понятии «трудолюбивый человек», об отношении к результатам труда людей; - Отгадывание загадок о профессии; - Рассматривание иллюстраций и картин о труде и профессии; - Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». - Чтение худ. литературы: В.Сухомлинский «Самое красивое и самое уродливое», В.Сухомлинский «Каждый человек должен» и др. по теме - Пословицы о труде; - Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики», «Уроки тетушки Сова» - Экскурсия по детскому саду - Дид. игры: «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Автопарк», «Поликлиника», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»

Отношение детей к учебному процессу	- Расширять знания детей о школе; - Воспитывать желание учиться; - Помочь детям усвоить моральные нормы; - Учить вежливому общению; - Воспитывать дружбу, умение работать и жить в коллективе.	- НОД «Для чего учиться?» «Правила поведения на уроке» - Беседа с детьми о школе; - Игра «Что собрать в школьный портфель»; - Отгадывание загадок по теме - Пословицы и поговорки по теме - Чтение худ литературы по теме - Сюж-рол. игры «Школа», «Занятие в детском саду» - рассматривание иллюстраций и картин по теме - Разучивание стихов и песен по теме

Подготовительная группа		
Тема	Задачи	Реализация
Семья и семейные ценности	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах, личностное отношение к родной семье, как к общечеловеческой ценности. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Учить понимать значимость родственных отношений. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд родных по дому, желание проявить участие в нем, помочь. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник), раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	- НОД «Моя семья – моя поддержка и опора», «Взаимопомощь в семье», «Папа, мама, брат, сестра и я – очень дружная семья»; - Беседы по теме: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает», «Как мы можем заботиться о старших», «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких», «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Добрые дела в семье» и др. - Чтение худ. литературы: В.А. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «Братик родился», В.Сухомлинский «Седьмая дочь», В.Сухомлинский «Сказка о гусыне», В.Осеева «Сыновья», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!», «Сыновья», С. Михалков «А что у вас?», М. Бородинская «Ждём брата», «Наблюдение», «Открытие», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Костецкий «Самое дорогое», Г.Остер «Советы непослушным детям» и др.

		- Выставка семейных фотографий - Составление рассказа о своей семье - Разучивание стихов и песен по теме - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мама заболела», «У нас в семье младенец», «Выходной день в семье», «Я помогаю маме», «Праздник в семье»
Этические нормы, взаимоотношения в семье и между поколениями	Учить заботиться о старшем поколении. Закрепить правила почитания и уважения старших. Воспитывать чувства уважения, любви и отзывчивости к бабушке и дедушке.	- НОД «Мама и папа мамы и папы», «Семейное древо» - Беседы по теме «Бабушка (дедушка) заболела (заболел)», «Уважительное отношение к старшему поколению», «Чем порадовать бабушку (дедушку)?», «Что такое доброта»; - Составление рассказов о своих бабушке и дедушке - Чтение худ. литературы: В.Волков «Вишневая слеза», В.Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», В.Сухомлинский «Угостились яблоками», В.Осеева «До первого дождя», В.Осеева «Хорошее», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Осеева «Просто старушка», Л. Толстой «Старый дед и внучек» - Разучивание стихов и песен по теме - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Бабушка заболела», «Выходной день в семье», «Я помогаю бабушке», «Праздник в семье» - Просмотр мультфильмов «Волк и теленок», «Мешок яблок», «День рождения бабушки», «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку» - загадывание загадок по теме; - Игра-упражнение «Волшебная коробочка. Слова для бабушки (дедушки); - Выставка и рассматривание семейных фотографий - Дидактическая игра

		«Хорошо-плохо»
Социализация коллективе	в	Формировать позитивное отношение к сверстникам; Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных, игровых и трудовых задач. Развивать у детей чувство ответственности за другого человека, ощущение сплочённости в группе; чувство ответственности за общее дело, данное слово. Развивать способность детей проявлять заботу, доброту и милосердие по отношению к сверстникам во время игр и занятий трудом. Разъяснить понятие «справедливость»; упражнять в умении справедливо разрешать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей. Закрепить в сознании воспитанников обобщённое представление о дружбе. Закреплять умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь. Учить находить выход из проблемной ситуации. Закрепить у детей представление о доброте и отзывчивости, подвести к понятию «добрый человек». Воспитывать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации; умение детей договариваться. Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Воспитывать положительные черты характера.

		неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?», Г. Ладонщиков «Я не плачу», русская народная сказка «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Г.Остер «Советы непослушным детям», А. Барто «Медвежонок невежа», В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка», «Рыцарь», В. Осеева «Три товарища», В. Катаева «Цветик-семицветик», М. Пляцковский «Урок дружбы», Л.Толстой «Два товарища», чтение стихотворения «Я хочу испечь пирог» Чтение рассказа «Про львенка Пашу» с составлением нового окончания рассказа (Беседы по картинкам. Я и мое поведение № 3) - Просмотр мультфильмов серии «Смешарики», «Уроки доброты тетушки Совы»; «Цветик-семицветик», «А что ты умеешь?», «Крошка енот или тот, кто живет в пруду», «Самый главный», «Кораблик», «Трям, здравствуйте!, Большой секрет для маленькой компании» - Сюжетно - ролевые игры: «Не поделили игрушки», «Кто кому уступит место» - Дидактические игры: «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Комплименты», «Царевна Несмеяна», «Подарки», «Клубочек волшебных слов», «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Докажи, что ты прав», «В стране вежливых», «Дошколята - вежливые ребята» - Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». - Проблемные ситуации: вежливо – не вежливо; - Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.
Поведение	в	Продолжать знакомить детей с - НОД «Культурное поведение»,

общественных местах.	правилами поведения в общественных местах; Формировать и развивать у воспитанников осознанное отношение к нормам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим людям; Прививать детям потребность в соблюдении правил этикета. Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости; Закреплять формулы словесной вежливости, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	«В плену у королевы грубости» - Беседы по теме: «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «Правила разговора по телефону», «Гости в дом – радость в нём», и др. - Чтение худ. литературы: В.Осеева «Девочка с куклой», О. Григорьев «Гостеприимство», Г.Остер «Советы непослушным детям» - Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам. - Проблемная ситуация «Кто кому уступит место» - Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие», «Мы идём по улице», «Мы в магазине». «Автобус», «Театр», «На природе»
Отношение детей к труду взрослых	- Расширять знания детей о профессиях взрослых; - Формировать представление о работе человека; - Выяснить сущность понятия «трудолюбивый человек»; - Воспитывать трудолюбие, уважение к труду.	- НОД «Каждой вещи свое место», по профессиям и работам - Беседа о понятии «трудолюбивый человек», об отношении к результатам труда людей; - Чтение худ. литературы: В.Сухомлинский «Самое красивое и самое уродливое», В.Сухомлинский «Каждый человек должен» и др. по теме - Отгадывание загадок о профессии; -Рассматривание иллюстраций и картин о труде и профессии; - Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». - Пословицы о труде; - Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы» - Дид. игры: «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Автопарк», «Поликлиника», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»
Отношение детей к	- Расширять знания детей о	- НОД «Для чего учиться?»

учебному процессу	школе; - Воспитывать желание учиться; - Помочь детям усвоить моральные нормы; - Учить вежливому общению; - Воспитывать дружбу, умение работать и жить в коллективе.	«Правила поведения на уроке» - Беседа с детьми о школе; - Игра «Что собрать в школьный портфель»; - Отгадывание загадок по теме - Пословицы и поговорки - Чтение худ литературы: В.Сухомлинский «Книга и конфеты» и др. по теме - Сюж-рол. игры «Школа», «Занятие в детском саду» - рассматривание иллюстраций и картин по теме - Разучивание стихов и песен по теме
-------------------	---	--

МОДУЛЬ 2 «Мы живем в России»

Расширить знания о городе Волгограде, его достопримечательностях и красивых местах, о главных событиях и праздниках города и страны. Закрепить правила поведения в городе и в общественных местах. Развивать активный интерес и любознательность к истории родного города, памятникам, зданиям. Воспитывать любовь к малой родине.

Углублять и уточнять представления о стране, в которой ты живешь; о ее культуре и истории. Воспитывать у детей доброжелательное, уважительное отношение к людям другой национальности.

Воспитывать чувство гордости за свою страну; уважение и благодарности к людям ее защищавшим; желание быть защитником Родины.

Расширить знания о флоре и фауне России. Формировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Воспитание экологической культуры, гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Младшая группа		
Тема	Задачи	Реализация
Город, в котором мы живем	Дать посильные знания детям о родном городе. Развивать интерес и любовь к родному городу. Воспитывать уважение к людям труда и предметам, произведенным ими.	- НОД «Прогулка по городу» - Чтение рус. народных сказок - рассматривание иллюстраций и фотографий - Труд в природе: «Убираем мусор»
С чего начинается Родина	Формировать у детей представление о родной стране. Познакомить с традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Дать посильные знания о праздниках России. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	- НОД «Русские традиции», «Праздники России» - Беседы по российским праздникам, по русским традициям - Чтение худ. литературы по теме - Рассматривание иллюстраций и фотографий
Защитники природы	Формировать у детей представления о растительном	- НОД «Природа родной земли», «Поведение в природе», «Как

	мире родного края. Учить детей бережно относиться к природе. Воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к окружающему миру.	вырастает деревце», «Времена года» - Беседы о растениях, о поведении в природе - Чтение худ. литературы по теме - Рассматривание фотографий и иллюстраций - Наблюдения в природе - Посадка растений - Работа в уголке природы - Дид. игры «Вершки-корешки», «Ягоды и фрукты», «Время года»
Животные страны	Формировать у детей представления о животном мире родного края. Закреплять знания о диких и домашних животных. Учить детей бережно относиться к природе. Воспитывать интерес к окружающему миру, культуру поведения в природе.	- НОД «Животные родной земли», «Поведение в природе» «Кто где живет» - Беседы о животных, о поведении в природе - Чтение худ. литературы по теме - Рассматривание фотографий и иллюстраций - Наблюдения за животными, посещение онлайн-зоопарков - Дид. игры: «Дикие-домашние», «Кто где живет»

Средняя группа		
Тема	Задачи	Реализация
Город, в котором мы живем	Формировать представление об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей. Развивать интерес к историческому прошлому Волгограда. Воспитывать уважение к людям труда и предметам, произведенным ими.	- НОД «Прогулка по городу», «История моего города» - Беседы по теме «Чем я могу помочь городу», «Моя улица» - Чтение рус. народных сказок - рассматривание иллюстраций и фотографий - дид игры: «Достопримечательности города» - Труд в природе: «Убираем мусор»
С чего начинается Родина	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Познакомить с традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Дать понятие «традиции». Расширять и углублять представление детей о русских народных обычаях. Расширить знания детей о праздниках России.	- НОД «Русские традиции» «Государственные символы» - Беседы по теме «Какие традиции соблюдаются дома?», о государственных символах - Рассматривание иллюстраций и фотографий по темам - Чтение худ. литературы по теме

	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам России, представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	
Защитники природы	Формировать у детей представления о растительном мире родного края. Учить детей бережно относиться к природе. Познакомить детей с Красной книгой Волгоградской области, охраняемыми растениями и животными. Развивать чувство ответственности за окружающий мир. Воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к окружающему миру.	- НОД «Природа России», «Правила поведения в лесу и парках», «Как вырастает деревце», «Времена года» - Беседы о растениях, о поведении в природе и др. по теме - Чтение худ. литературы: Э. Шим «Елкино платье» и др. по теме - Дид. игры: «Можно-нельзя-надо», «Вершки-корешки», «Ягоды и фрукты», «Время года» - Рассматривание фотографий и иллюстраций - Наблюдения в природе - Посадка растений - Работа в уголке природы
Животные моей страны	Формировать у детей представления о животном мире родного края. Учить детей бережно относиться к природе. Познакомить детей с Красной книгой Волгоградской области, охраняемыми растениями и животными. Развивать чувство ответственности за окружающий мир. Воспитывать культуру поведения в природе.	- НОД «Животные моей страны», «Мы в ответе за того, кого приучили», «Правила поведения в лесу» - Беседы о животных, о поведении в природе и др. по теме - Чтение худ. литературы: В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», А.Бабоджан «Не обижайте муравья» - Дид. игры: «Можно-нельзя-надо», «Дикие-домашние», «Кто где живет» - Рассматривание фотографий и иллюстраций - Наблюдения за животными, посещение онлайн-зоопарков

Тема	Задачи	Реализация
Город, в котором мы живем	Закрепить и углубить знания детей о родном городе, об истории возникновения города Волгограда. Развивать интерес к историческому прошлому Волгограда. Воспитывать уважение к людям труда и предметам, произведенным ими.	- НОД «Мой любимый Волгоград», «История моего города», «Исторические памятники Волгограда» - Беседы по теме «Чем я могу помочь городу», «Моя улица», «Достопримечательности Волгограда». - Чтение худ. литературы по теме - Разучивание стихов и песен по теме - Дид. игры: «Достопримечательности города» - Рассматривание иллюстраций и фотографий города - Онлайн-экскурсия по городу - Сюж-рол. игра «Экскурсия по городу» - Труд по благоустройству города
С чего начинается Родина	Формировать представление о Родине, государственных праздниках на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости, восхищения красотой родной страны. Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги.	- НОД «Русские традиции» «Великие люди нашей страны», «Государственные символы страны» - Беседы по теме «Русские традиции», «Какие традиции соблюдаются дома?», о государственных символах - Рассматривание иллюстраций и фотографий по темам - Чтение худ. литературы по теме - Разучивание стихов и песен по теме - Просмотр отрывков документальных фильмов о стране - Выставка фотографий и рисунков «Это Родина моя!», «Семейные путешествия по стране»
Защитники природы	Расширять и систематизировать знания детей о природе России. Закрепить знания детей об элементарных правилах поведения в природе. Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности.	- НОД «Природа России» «Заповедные места России» - Беседы о природе родного края, о правилах поведения в природе, о заповедниках России - Чтение худ. литературы по теме - Дид. игры: «Можно-нельзя»

	Пробуждать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям области. Воспитание гуманного бережного поведения в природе.	надо», «Вершки-корешки», «Ягоды и фрукты», «Время года - Рассматривание фотографий и иллюстраций - Просмотр отрывков документальных фильмов о природе России - Онлайн-экскурсии - Наблюдения в природе - Посадка растений - Работа в уголке природы
Животные моей страны	Формировать доброжелательное отношение к животным. Развитие эмоционально-положительного отношения к животным. Поощрять стремление детей проявлять заботу о животных. Воспитание гуманного бережного поведения в природе.	- НОД «Животные моей страны», «Мы в ответе за того, кого приучили», «Правила поведения в лесу» - Беседы о животных, о поведении в природе и др. по теме - Чтение худ. литературы: В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», А.Бабоджан «Не обижайте муравья», В.Сухомлинский «Брошенный котенок», В.Сухомлинский «Как мы нашли в лесу гнездо», В.Осеева «Плохо», Э Шим «Не смей» - Дид. игры: «Можно-нельзя-надо», «Дикие-домашние», «Кто где живет» - Рассматривание фотографий и иллюстраций - Наблюдения за животными - Онлайн-посещение зоопарков и заповедников

Подготовительная группа		
Тема	Задачи	Реализация
Город, в котором мы живем	Познакомить с историей возникновения города. Уточнить знания о городе Волгограде. Расширить знания о достопримечательностях города. Уточнить о различиях проживания в городе и селе. Воспитывать чувство гордости за город.	- НОД «Мой любимый город» «А ты мне улица родная и в непогоду дорога», «Достопримечательности Волгограда», «История моего города» - Чтение стихов и рассказов по теме - Целевые прогулки и экскурсии по городу - Онлайн-экскурсии по Волгограду - Выставка фотографий и

		рисунков «Мой Волгоград», «Красивые здания моего города» - Беседы по темам - Составление рассказов о городе, об улицах, о достопримечательностях, о городе, в котором ты хотел бы жить - Слушание и заучивание стихов и песен о городе - Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?» - дид. игры «Достопримечательности Волгограда» - сюж-рол. игра «Экскурсия по Волгограду» - Труд по благоустройству города
С чего начинается Родина	Расширять и закреплять представления детей о родной стране, о ее истории, о главных государственных праздниках. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство гордости за Россию, чувство принадлежности к сообществу. Формировать представления детей о многонациональном составе страны, дружбе народов России. Формировать представление о людях, которые стали известными в стране благодаря стараниям в своей профессии. Воспитывать бережливое отношение к тому, что сделано людьми.	- НОД «Моя страна, моя Россия», «Русские традиции» «Великие люди нашей страны», «Государственные символы страны» - Чтение стихов и рассказов по теме - Рассматривание репродукций картин и пейзажей - фотографий с изображением пейзажей и городов России. - Рисование (коллективное панно) «Моя Родина» - Составление рассказов о Родине - Слушание и заучивание стихов и песен о Родине - Выставка фотографий и рисунков «Это Родина моя!», «Семейные путешествия по стране» Просмотр отрывков документальных фильмов о стране
Защитники природы	Продолжать закреплять у детей навыки поведения в природе. Дать понять детям, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Воспитать бережное отношение к природе, желание защищать, охранять ее.	- НОД «Природа России» «Заповедные места России» - Беседы о природе родного края, о правилах поведения в природе, о заповедниках России и др. по теме - Чтение худ. литературы: В.Сухомлинский «Ничей цветок», В.Сухомлинский «Срубили вербу»,

		В.Сухомлинский «Куча мусора», Пришвин М.М. «Разговор деревьев», «Этажи леса», «Лесной доктор», С.Маршака «Пожар», Б.Житков « В дыму» и др. - Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме - Просмотр отрывков документальных фильмов - Составление рассказов по теме - Выставка фотографий и рисунков по теме - Онлайн-экскурсии - Наблюдения в природе - Посадка растений - Работа в уголке природы
Животные страны	моей	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные Воспитывать бережное и гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле, желание помочь попавшим в беду животным. Развивать умения в уходе за домашними питомцами. - НОД «Животные моей страны», «Мы в ответе за того, кого приучили», «Правила поведения в лесу» ««Некрасивые»? животные» - Беседы по теме - Проблемная ситуация «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?» - Чтение худ. литературы: В.Сухомлинский «Брошенный котенок», В.Сухомлинский «Коля, Витя и щенок», В.Осеева «Кто хозяин», Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Кривич «Что за служба у собак», Л.Толстой «Лев и собачка» и др. - Просмотр отрывков документальных фильмов - Онлайн - посещение зоопарков, заповедников. - Составление рассказов по теме

МОДУЛЬ 3 «Мы – здоровые»

Формировать у детей навыки осознанного поддержания и сохранения своего здоровья; привычку ведения здорового образа жизни. Формировать представление дошкольников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Воспитывать потребности заниматься спортом, вести активный образ жизни.

Младшая группа		
Тема	Задачи	Реализация

Что такое здоровье?	Дать понятие «здоровье»; формировать знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	- НОД «Уроки доктора Айболита», «Опасные предметы» - Беседы по теме «Я и мое здоровье», «Для чего врачи нужны», «Где нас ждут неприятности» - Сюж-рол. игра «Кукла Катя простудилась» - Разучивание стихов и песен по теме
Правильное питание	Расширить знания детей об овощах и фруктах, их пользе, о блюдах, приготовленных из овощей и фруктах.	- НОД «Про девочку, которая плохо кушала», «Овощи», «Фрукты» - Беседа «Поведение за столом», «Овощи и фрукты» - Чтение худ. литературы: Ю.Тувим «Овощи», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» и др. по теме Дид. игры «Овощи и фрукты» Сюж-рол. игра «Готовим завтрак (обед)»
Полезные привычки	Познакомить детей с полезными привычками. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.	- НОД «Да здравствует мыло душистое», «Наш режим дня» - Беседа по теме «Чистые руки», «Части суток», «Очень нужен людям сон» - Дид. упражнение «Как правильно мыть руки» - Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумакая», М. Фисенко «Растеряша» - Просмотр мультфильма «Неумойка» - Сюж-рол. игры «Семья», «Прогулка», «Обед»
Активный образ жизни	Уточнить знания детей о физкультуре и спорте, о пользе физических упражнений.	- НОД «Для чего нужна зарядка», «Веселая прогулка» - Беседа по теме «Для чего нужен спорт», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Чтение худ. литературы: А. Барто «Зарядка» и др. - Физкультминутки - утренняя гимнастика

Средняя группа		
Тема	Задачи	Реализация
Что такое здоровье?	Закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о	- НОД «Расскажем Зайке, как сберечь здоровье» «Вирусы и как

	профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	от них защититься», «Уроки Айболита» «Глаза – помощники человека», «Чтобы ушки не болели», - Беседы по теме - Дид. упражнение «Изучаем свое тело» - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы» - Дид. игры: «Что вредно, что полезно» - Сюж-рол. игры: «Больница». «Дома больной» - Самомассаж «Волшебные точки» - Дыхательная гимнастика - Разучивание стихов и песен по теме - Фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья»
Правильное питание	Обобщать знания детей об овощах и фруктах, их пользе, о блюдах, приготовленных из овощей и фруктах. Формировать знания детей о правильном питании и его значении для человека. Дать представление о пользе витаминов, о содержании витаминов в овощах, фруктах и продуктах.	- НОД «Витамины на столе», «Полезно-вредно», «Про сладости и чипсы» - Беседы по теме «Полезные и вредные продукты», «Для чего нужна еда» - Сюж-рол. игра «Готовим завтрак (обед, ужин)» - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы» - Чтение худ. литературы: Ю.Тувим «Овощи», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» - Дид. игры «Что лишнее?» «Полезные продукты» - Сюж.рол. игры «Продуктовый магазин», «Семейный обед» - Дид. упражнение «Угощение для гостей», «Продуктовая корзинка»
Полезные привычки	Познакомить детей с полезными и вредными привычками. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.	- НОД «Чистота залог здоровья», «Королева Зубная Щетка», «Опрятность», «Режим дня» - Беседы по теме «Личная гигиена», «Режим дня» - Самомассаж «Волшебные точки» - Дыхательная гимнастика - Чтение худ. литературы: М.Фисенко «Пятнышки на твоей

		рубашке» и др. - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Мойдодыр», «Неумойка»
Активный образ жизни	Уточнить знания детей о физкультуре и спорте, о пользе физических упражнений. Уточнить представления детей о разных видах спорта.	- НОД «Физкульт-Ура!», - Беседы по теме «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Спорт дома» - Чтение худ. литературы: Б.Заходер «Гимнастика для головастика» - ходьба по массажной дорожке - Физкультминутки - утренняя гимнастика - физкультурные досуги - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», Утенок, который не умел играть в футбол»

Старшая группа		
Тема	Задачи	Реализация
Что такое здоровье?	Формировать представления о здоровье, его ценности, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и к человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	- НОД «Вирусы и как от них защититься», «Уроки Айболита» «Глаза – помощники человека», «Нос и уход за ним», «Знакомьтесь, витамины» - Беседы по теме - Сюж-рол. игра «Больница» - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Про бегемота, который боялся прививок» - Дид. игры: «Что вредно, что полезно» - Сюж-рол. игры: «Больница». «Дома больной» - Самомассаж «Волшебные точки» - Дыхательная гимнастика - Разучивание стихов и песен по теме - Фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья» - Эксперимент «как передаются вирусы и микробы»
Правильное питание	Познакомить детей с принципами правильного	- НОД «Полезная еда», «Наши друзья витамины», «О сладостях,

	питания. Формировать у детей привычку осознанного правильного питания. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах.	кока-коле и чипсах» - Беседы по теме «Что такое полезные продукты», «Почему важно соблюдать режим питания», «Где живут витаминки» - Дид. игра «Магазин полезных продуктов», «Готовим полезную и здоровую еду» - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Митя и Микробус» - Дид. игры «Что лишнее?» «Полезные продукты» - Сюж.рол. игры «Продуктовый магазин», «Семейный обед» - Дид. упражнение «Угощение для гостей», «Продуктовая корзинка» - Фотовыставка «Готовим полезное блюдо» - Выставка рисунков «Полезная еда»
Полезные привычки	Продолжать знакомить детей с полезными привычками Формировать у детей полезные привычки. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), способах их распространения. Познакомить детей о причинах заболеваний и способах заботы о своем здоровье. Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков. Закреплять знания о профилактике заболеваний.	- НОД «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «В гости к тетушке Зубной Щетке», «Встреча с Мойдодыром» - Беседы по теме «Чистота – залог здоровья» «Почему режим дня – это важно», «Зачем нам нужен носовой платок», «Здоровая улыбка», «Что у нас под ногтями» - Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Мойдодыр» - Самомассаж «Волшебные точки» - Дыхательная гимнастика - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Королева Зубная Щетка», «Лечение Василия», «Птичка Тари»
Активный образ жизни	Формировать у детей представления о полезности физической активности для организма. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей	- НОД «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Физкульт-Ура» - Беседы по теме - Физкультминутки - утренняя гимнастика - Физкультурные досуги и соревнования

	осознанное желание вести активный образ жизни.	- Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Утенок, который не умел играть в футбол», «Спортландия», «Баба Яга против» - Фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья»
--	--	---

Подготовительная группа		
Тема	Задачи	Реализация
Что такое здоровье?	Формировать представления о здоровье, его ценности, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и к человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	- НОД «Составляющие здоровья», «Как устроено тело человека», «Безопасность», «Глаза – помощники человека», «Как вирусы и микробы проникают в организм» - Беседы по теме: «Что значит быть здоровым», «Отношение к больному человеку», «Врачи наши помощники» - Дид. упражнения: «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама...», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни» - Дид. игры: «Что вредно, что полезно» - Сюж-рол. игры: «Больница». «Дома больной» - Самомассаж «Волшебные точки» - Дыхательная гимнастика - Разучивание стихов и песен по теме - Фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья» - Выставка рисунков «Здоровье – это...» - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Про бегемота, который боялся прививок» - Эксперимент «Распространение вирусов и микробов»
Правильное питание	Познакомить детей с принципами правильного питания. Формировать у детей привычку	- НОД «Правильное питание», «Где живут Витаминки», «Ммм, как сладко» - Беседа по теме «Чтоб с

	осознанного правильного питания. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах.	болезнями не знаясь – надо правильно питаться», «Витамины» - Дид. игры «Что лишнее?» «Полезные продукты» - Сюж.рол. игры «Продуктовый магазин», «Семейный обед» - Дид. упражнение «Угощение для гостей», «Продуктовая корзинка» - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Митя и Микробус» - Фотовыставка «Готовим полезную еду»
Полезные привычки	Продолжать знакомить детей с полезными привычками Формировать у детей полезные привычки. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), способах их распространения. Познакомить детей о причинах заболеваний и способах заботы о своем здоровье. Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков. Закреплять знания о профилактике заболеваний.	- НОД «Полезные привычки», «Микробы и вирусы», «Правильная одежда», «Личная гигиена», «Режим дня» - Беседа по теме «Как закаляться дома», «Осторожно, грипп», «Что нас лечит?», «Как защитить себя от микробов» - Чтение худ. литературы: «Мальчик грязнуля» Толстой Л. Н., «Федорино горе» К. И. Чуковский, «Что такое хорошо» В. В. Маяковский. - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Королева Зубная Щетка», «Лечение Василия»
Активный образ жизни	Формировать у детей представления о полезности физической активности для организма. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей осознанное желание вести активный образ жизни.	- НОД «Активный образ жизни», «Компьютер – хорошо или плохо», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - Беседы по теме - Физкультминутки - утренняя гимнастика - Физ. досуги - Соревнования и эстафеты - Просмотр мультфильмов серии «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Шайбу!Шайбу!», «Необыкновенный матч», «Спортландия», «Баба Яга против»

